Классный час **«Мои качества»**

для учащихся 7-8 классов

**Цель:** учить детей передавать собственные чувства, развивать навыки взаимодействия, достижение положительного самоощущения, умение выражать позитивные эмоции, развивать умение понимать чувства других людей; расширить знания участников о чувствах и эмоциях; создать условия для развития способности безоценочного принятия другого человека.

**Оборудование:** компьютер, проектор, таблички с правилами общего разговора, фразами подсказками, знаки для ведущего, фотографии с разными лицами людей.

Классный руководитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня я хочу предложить вам порассуждать о человеке и его качествах. «У каждого человека три характера: тот, который ему приписывают; тот, который он сам себе приписывает; и, наконец, тот, который есть в действительности» В. Гюго

***( Слайд №1)*** Многие философы и психологи считают, что именно качества человека делают его неповторимым и непохожим на других людей. ***( Слайд №2)*** Именно благодаря человеческим чувствам, эмоциям, качествам разные люди по-разному поступают в одинаковых условиях. Одни из них смеются там, где другие грустят, другие сердятся, где остальные улыбаются. Мы с вами попробуем сегодня понять, что же такое человеческие чувства и качества, от чего они зависят у каждого человека, как и когда они проявляются у людей. Нам будет удобнее работать, если в каждой из групп (5-6 человек) мы с вами выберем одного учащегося, который будет озвучивать все, о чем будет говорить группа. Кроме того, в каждой группе нужно избрать человека, который будет руководить дискуссией. А чтобы было удобнее общаться, я предлагаю каждой группе придумать свое название.

*Дети придумывают название своей группе, творческий девиз, выбирают спикера и председателя.*

 **Классный руководитель:** Мы сегодня будем обсуждать многие вопросы. Я хочу напомнить вам о некоторых правилах общего разговора: ***(Слайд №3)***

* Слушай внимательно, не перебивай!
* Говорить не заставляем, но и не запрещаем!
* Не повторяйся в выступлениях!
* Критикуя, не обижай!
* Говори точно и только по делу!
* Критикуешь – предлагай!
* Говори сначала о хорошем, а потом критикуй!

 *(Эти правила оформлены в виде указателей и вывешены на видном месте. Так же предложены ребятам и фразы-подсказки, которые помогут им сформулировать мысли: «Я предлагаю…», «Мне кажется, что лучше…», «Было бы интересно, так как…», «А что если…». Для классного руководителя будут «подмогой» своеобразные знаки (можно в виде дорожных), которые разрешают или запрещают что-то делать: «Обсуждаем», «Говорим», «Слушаем». Тогда ему не придется все время взывать к тишине или повторять задание – достаточно показать на знаках.)*

**Классный руководитель:** Мы с вами договорились о правилах обсуждения. Итак, начнем с игры **«Привет другу». *(Слайд №4)*** (Дети все вместе хлопают сначала по коленям, потом в ладоши, ведущий выставляет вперед большой палец правой руки и называет свое имя, затем большой палец левой руки и имя того, кому шлет привет. Тот в сою очередь поднимает палей правой руки, называет имя, потом палец левой и имя того, кому шлет привет. И так – пока все руки не будут подняты.)

**Классный руководитель:** А теперь попрошу встать тех ребят, у кого есть те или иные особенности (сначала – во внешнем облике, а потом в личностных качествах). При этом попытайтесь запомнить качества участников этой игры «Встаньте те, кто» с тем, чтобы потом их назвать.

Встаньте те, кто:

* Сегодня надел черную обувь;
* Надел украшение;
* У кого голубые глаза;
* У кого есть братья и сестры;
* Кто никогда не опаздывает;
* Кто считает себя добрым человеком;
* Кто считает себя смелым человеком;
* Кто считает себя трудолюбивым человеком;
* Кто любит сладкое;
* Кто любит животных;
* Кто любит рисовать и др.

**Классный руководитель:** Теперь мы узнали друг о друге немного больше, узнали о своих качествах. Раз мы сегодня говорим о человеческих качествах, я предлагаю записывать все, что мы о них узнаем на этих деревьях познания. Почему их 5? Ученые считают, что все человеческие качества можно разделить на 5 групп-категорий: отношения к людям, к труду, к вещам, характеристики честности и волевые качества. ***(Слайд №5)***  На каждом дереве мы будем искать листы с определенными качествами.

 Ребята, сейчас посмотрите на смайлики, которые представляют разные выражения лица. ***(Слайд №6)*** Все они выражают разные чувства и качества. Один смеется, другой грустит... Назовите те чувства, которые изображают с помощью этих смайликов.

*(Учащиеся называют чувства боли, радости, удивленья, удовольствия и др.)*

Даже о незнакомом человеке мы можем сказать многое, если внимательно посмотрим на него. А что выражают ваши лица? Ваши глаза?

Я предлагаю вам попробовать выразить различные чувства и эмоции человека мимикой, взглядом. Для этого разделитесь на пары. Один из вас загадает чувство, запишет его на листочек и попытается выразить его каким-то образом перед своим партнером. А партнер попробует угадать, какое чувство показывает его товарищ. Потом вы поменяетесь местами.

**Классный руководитель**: Теперь давайте поиграем в одну хорошо вам знакомую детскую игру. Я буду бросать вам мяч, а вы ловите его только тогда, когда я называю хорошее, на ваш взгляд, качество. Поймав мяч, вам предстоит объяснить, чем хорошо это качество для человека и окружающих. *(Называемые качества записываются на листочки и крепятся к деревьям.)*

**Классный руководитель:**А сейчас я хочу, чтобы вы вспомнили свое детство. Вы знаете очень много сказок. Вот одна из них (читает отрывок из сказки «Золушка»). ***(Слайд №7)*** Давайте вспомним, какие качества проявляют герои этой и других сказок.

Каждая группа получает картинки с рисунками героев сказок (Баба-Яга, Иван-царевич, Винни-Пух, Колобок, Буратино и др.) и комплект карточек с человеческими качествами. Они должны отобрать те качества, которые присущи их героям и обосновать выбор этих качеств, доказав примерами из сказок. ***(Слайды №8-9)*** *(Листочки с этими качествами прикрепляются к деревьям.)*

**Классный руководитель:**А теперь попробуем сыграть в другую игру. Каждый из вас получит маленькую роль. Вам предстоит подобрать качества, характерные для этой роли (ведущая раздает карточки, на которых написаны различные противоположные социальные роли: хороший сын – плохой сын, хороший учитель – плохой учитель, хороший пассажир – плохой пассажир, хороший друг – плохой друг, хороший гражданин – плохой гражданин). ***(Слайд №10)***

**Классный руководитель:**Следующее задание еще более сложное. До этого мы говорили о других. А сейчас попробуем поговорить друг о друге. Смотрите. У меня есть волшебный стул. Каждый из вас будет по очереди садиться на него, а все остальные – называть его качества. Давайте начнем с хороших – ведь наш стул волшебный. ***(Слайд №11)***

*(Проводится игра «Волшебный стул». При этом ребята пользуются теми качествами, которые представлены на деревьях.)*

**Классный руководитель:** Что означает: «Уверен в себе»? *(Высказываются желающие.)* В психологии «уверен в себе» означает: «Я верю в свои силы и возможности». Подумайте, какие новые возможности появятся у вас, если вы будете более уверены в себе. *Например:* Если бы я был более уверен, у меня появилась бы возможность лучше отвечать у доски». ***(Слайды №12-13)***

 Выпишите предложения, которые имеют к вам отношение.

* Мне хочется, чтобы друзья подбадривали меня.
* Беспокоюсь о своем будущем.
* Многие меня ненавидят.
* Боюсь выглядеть глупцом.
* Внешний вид других куда лучше, чем мой.
* Боюсь выступать с речью перед незнакомыми людьми.
* Моя жизнь бесполезна.
* Многие неправильного мнения обо мне.
* Люди не особенно интересуются моими достижениями.
* Я смущаюсь.
* Я не чувствую себя в безопасности.
* Я чувствую себя скованным.
* Я часто понапрасну волнуюсь.
* Меня волнует мысль о том, как люди относятся ко мне.
* Большинство людей, по-видимому, более уверены в себе, чем я.
* Я избегаю задавать вопросы из страха показаться глупцом.

Выберите из выписанных предложений одно, запишите его на маленьком листочке бумаги, сверните его и опустите в общую «корзину нерешительности». Теперь я буду поочередно доставать все записки из корзины и поочередно зачитывать их вслух: «Некоторые люди…» *(Группы высказывают свои идеи, которые могли бы помочь справиться с этой ситуацией.)*

**Классный руководитель:** Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка – не исправлять своих ошибок. *(Инсценирование сказки учащимися старших классов)****(Слайд №14)***

**Сказочка о счастье**

На свете жил один король,

Богатый и могучий.

Всегда грустил он. И порой

Бывал мрачнее тучи.

Гулял он, спал, обедал,

А счастье он не ведал!

Но вечно хныкать и тужить

Бедняге надоело.

Вскричал король: «Нельзя так жить!»

И с трона спрыгнул смело.

Да вмиг порушить свой удел

Не в королевской власти?

И вот король в карету сел –

И покатил за счастьем.

Король в окошечко глядит,

Карета бодро катится.

Постой-ка, кто там на пути?

Девчонка в драном платьице.

- О, всемогущий мой король,

Подать хоть грошик мне изволь.

- Эй, попрошайка, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду!-

Сказал король и укатил.

А в синем небе месяц стыл…

Карета мчится наугад

Бог весть в какую сторону.

Вдруг на пути стоит солдат,

Израненный, оборванный.

- О, мой король, - вскричал солдат, -

Тебя я видеть очень рад!

Прошу покорнейше: устрой

Меня ты в услужение,

Я за тебя стоял горой,

Я, право, бился, как герой,

Я выиграл сражение.

- А ну, служивый, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил,

А в синем небе месяц стыл…

Карета мчит во весь опор,

Конь скачет, что есть духу.

Вдруг на дорогу вышла с гор

Сутулая старуха.

- Прости, любезный мой король,

Старуху одинокую.

Мой дом – вон, видишь, за горой,

 С утра ушла далеко я.

Ношу из леса я дрова –

Тяжелая работа.

Гляжу вокруг, едва жива:

А вдруг поможет кто-то…

- А ну, старуха, пропусти

Скорей мою карету.

Сойди немедленно с пути,

Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил,

А в синем небе месяц стыл…

Вот лето кончилось. Жара

Сменяется ненастьем.

Король торопит:

- В путь пора,

Еще немного – и ура!

Свое настигну счастье!

И все бы кончилось бедой –

Сомнений в этом нету.

Да старец с белой бородой

Остановил карету.

Перекрестившись, не спеша,

Торжественно и строго

Сказал: «Заблудшая душа,

Король, побойся Бога!

Ты ищешь счастье для себя,

Ты странствуешь по свету.

Но, только ближнего любя,

Найдешь ты счастье это.

Скорей послушайся меня:

Обратно разверни коня,

Дитя согрей и накорми,

Солдата в сторожа найми,

Все это сделай, но сперва

Старушке ты поможешь:

До дома довезешь дрова.

Распилишь и уложишь…» -

Тут вышла полная луна.

И осветила путь она.

Нелегкий путь, обратный путь.

Путь к счастью, не куда-нибудь.

Король поныне во дворце

Всем людям помогает.

И счастье на его лице,

Как ясный день, сияет!

**Классный руководитель:** А теперь мы должны с вами заполнить по три карточки: 3 синего цвета и 3 белого. На белых напишите, пожалуйста, свои хорошие качества, а на синих – отрицательные, от которых вы хотели бы избавиться.

А теперь подумаем, можно ли как-то избавиться от плохих качеств*. (Ребята выступают с предложениями).* А пока вы думаете, я хочу рассказать вам еще одну историю.

Когда-то на землю прилетели волшебные птицы *(показывает на доску, трансформирует деревья и листья в птиц).* Они принесли человеческие желания и помыслы, как волшебные семена, которые были посеяны по всему миру. И выросли из них цветы – человеческие души. Некоторые из них были прекрасными – ведь из добрых желаний вырастают красивые качества, а из некоторых выросли только сорняки и крапива. Ведь злые помыслы рождают только злые. *(Классный руководитель раздает семена детям.)* А какие цветы вырастут из ваших семян?

*(Классный руководитель* *предлагает сделать всем вместе большую аппликацию из цветов, где каждый участник игры в виде цветка должен отобразить свои мечты, идеалы и желания, свои качества и главные характеристики.)* ***(Слайды №15-19)***

|  |  |
| --- | --- |
| Положительные качества | Отрицательные качества |
| ***Отношение к труду*** |
| Добросовестный, усердный, работящий, трудолюбивый | Лежебока, бездельник, лентяй |
| ***Отношение к людям*** |
| Самоотверженный, сердечный, душевный, внимательный, добросердечный, добрый, чуткий, преданный, доброжелательный, великодушный, деликатный, отзывчивый, милосердный, тактичный, благосклонный | Холодный, недоброжелательный, жестокий, злобный, лютый, безжалостный, себялюбивый, черствый, бесчеловечный, бессердечный |
| ***Отношение к вещам*** |
| Рачительный, бережливый, аккуратный | Прижимистый, ненасытный, скупой, алчный, жадный |
| ***Волевые качества*** |
| Храбрый, неустрашимый, мужественный, бесстрашный, отважный, правдивый, выдержанный, стойкий, надежный | Свирепый, боязливый, беспощадный, робкий, трусливый |
| ***Характеристики честности*** |
| Верный, искренний, непритворный, благородный, справедливый, честный, правдивый | Подлый, двуличный, неискренний, лживый |

**Классный руководитель:** Итак, ребята, наш классный час подходит к концу. Я надеюсь, что каждый из вас понял, что именно качества человека делают его неповторимым и непохожим на других людей. Именно благодаря человеческим чувствам, эмоциям, качествам разные люди по-разному поступают в одинаковых условиях. ***(Слайд №20)***