Технологическая карта урока №2 ДАТА \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема**  | «Методы географических исследований. Пр.работа №2 « Описание кабинета географии. Пр. работа №3 « Описание погоды»» |
| **Цель**  | Раскрыть отличительные особенности географических методов исследования. Уметь объяснять специфику методов исследования. |
| **Задачи** | Создание проблемной ситуации для выхода на универсальный способ сравнения методов исследования в географии; проведение практической работы |
| **Основное содержание темы, термины и понятия** | География, методы географического познания, картография |
| **Планируемый результат** | *Предметные* | *УУД* |
| *В познавательной сфере:*- давать определение метод исследования- уметь составлять описание кабинета географии;- уметь вести наблюдения за погодой*В ценностно-ориентационной сфере:*- анализировать и оценивать роль географических методов исследования Земли для человека | ***Личностные:*** развитие познавательных мотивов***Регулятивные:*** постановка и сохранение учебной задачи***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества со сверстниками***Познавательные:******Общеучебные:*** выделение и структурирование необходимой информации ***Логические:*** выделение методов ( анализ), синтез, подведение под понятие, , выдвижение гипотез и их обоснование*Коммуникативные:* -Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с партнёрами- Умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы, аргументировать свою позицию |
| **Межпредметные связи** |
| *Учебный предмет, курс* | *Формы работы* | *Ресурсы* |
| История, математика | Групповая, парная | презентацияучебник, рулетка |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мотивационный этап***  |  |
| **Цель** | **Содержание** |  |
| Организация, мотивировка учащихся на освоение нового, с учетом изученного ранее с помощью проблемной ситуации  | 1. **Приветствие.****2. Проблемная ситуация.** **Мотивация на решение проблемы.**- Ребята, как вы думаете, а в географии ученые когда- нибудь что – то исследовали7 как это они делали7- Свои ответы обоснуйте.- Напомните, что значит сравнить? (найти общее и различие)- Назовите общее между рекой и озером. Назовите их различие.- Назовите общее этих двух картин озер. Назовите их различие.- Произвели ли вы полное сравнение? Почему нет? (не знаем их площади, растительного и животного мира этих озер, не знаем глубину озер и т.д.))Учащиеся начинают предполагать и называть их параметры. - Уверены ли вы в своих ответах? Почему нет?- Что предлагаете сделать? (проверить) - Как можно проверить? (узнать статистические данные в справочнике.)- Обратите внимание как вы исследовали озера: вместе или по одному?- Какой шаг нужно вначале сделать, чтобы сравнить озера (выделить их свойства и признаки по одному). - Какой шаг второй? (определить элементы сравнения). Итак – это метод сравнения, который используется в географии.1. *Напомните мне, что значит измерять?*

*Чем отличается река Нил и река Б. Кинель?( они разные по длине)**Уверены ли вы в своих ответах?**Что предлагаете сделать? ( измерить их длину по карте или обратиться к стат. Данным и посмотреть лину этих рек, можно зайти на сайт ВИКИПЕДИИ и узнать там)**А можно измерить наш класс? Как можно это сделать? ( с помощью рулетки или с помощью шага человека)**Это другой метод исследования - метод измерения.**А мы сможем применить данные методы исследования у себя в классе?( пр.работа)**Что нового вы узнали о нашем классе? А еще где можно применить эти методы исследования?( измерить расстояние от школы до дома и т. д). Молодцы!**А не напомните ли вы мне какая погода сегодня у нас? А вчера какая была? ( ребята отвечают о своих наблюдениях погоды). А помните ли вы погоду прошлой осени? (а как узнать это- обратиться к дневникам наблюдения погоды)**А завтра вы знаете какая будет погода? А куда мы можем обратиться для того, чтобы узнать погоду? ( синоптический сайт, программа новостей,).**А попробуйте сами составить прогноз погоды завтрашнего дня?* *Какие данные вы будите использовать? ( температура воздуха. Осадки. Облака, ветер – его направления)*Это метод прогнозов*Подводим учащихся к следующему заключению: все методы исследования в географии используются и по сей день. И мы сможем некоторые из них применить на практике. .* |  |
| ***Этап учебно – познавательной деятельности*** |  |
| **Цель** | **Содержание** |  |
| Постановка учебной задачи и открытие новых знаний | 1. **Обсуждение и выдвижение гипотез.**

- Выделив методы исследования, может ли человек это знание использовать?*Проводится обсуждение.* - Вы высказывали свои ГИПОТЕЗЫ о применении методов исследования на основании знаний о них.- Выделите свойства понятия МЕТОД ИССЛЕДОВАНИЯ.- Как по-другому можно назвать это понятие? (ряд действий)- Назовите всё, что вы знаете о методах исследования в географии .Учитель фиксирует знания на доске. - Сможете ли вы сейчас назвать все методы исследования?- Почему? (мало знаем о них)- Где мы можем почерпнуть знания о методах исследования? (в учебнике)- Попробуйте определить задачу на основе сказанного.- НАША ЗАДАЧА: ВЫЯВИТЬ методы географического исследования.- Что поможет нам или каким образом мы сможем выявить методы исследования? (предлагают провести опыт; провести эксперимент).- Что означает слово ЭКСПЕРИМЕНТ?*Учащиеся вспоминают определение понятия* ЭКСПЕРИМЕНТ.*На данном этапе возможны два варианта продолжения занятия:** Можно провести простой опыт. Например, подготовить стеклянную посуду разнообразной формы стеклянной посуды: узкую, широкую, плоскую и т.д.. Налить воду во все ёмкости. Задача: как узнать, равное ли количество воды в каждой посуде? Пусть ребята подают разные идеи (можно эту работу провести в группах в форме «Мозговая атака»). Учителю рекомендуется фиксировать не только идеи, но и автора идеи. Так же можно предложить измерить класс, его площадь. Измерять будут с помощью человеческого шага. ( работают три группы – сравниваем результаты)
* Работают 2-3 группы детей.

**2. Анализ результата.** - Что вы сейчас делали? (выдвигали гипотезы). Докажите (Мы только предполагаем).- Какой будет следующий шаг, чтобы снять эти догадки? (Проверить).- Каким образом?Дети предлагают разные способы и выбирают наиболее рациональный, точный.1. **Выход на новое знание.**

*После проверки учитель с помощью вопросов подводит учащихся к определению методов исследования:*- Что являлось толчком (побуждением) для выдвижения гипотезы? (создалась проблема)- Обратите внимание, сколько версий, идей было выдвинуто. Почему?- Можно ли вашу версию проверить? На что указывают ваши догадки? (ЧТО можно проверить и КАК можно проверить)- Можно ли сразу определить чем воспользовался «грабитель» в игре «Сыщик»?А сколько по вашему мнению , есть методов исследования?Какие методы вы предполагаете есть?*Вопросы помогают выйти на следующие положения-свойства:*1. Методы исследования помогают изучать нашу планету
2. Некоторые методы исследования можно применить в быту

*Учитель просит вернуться ребят к поставленной задаче.*- На все ли вопросы мы нашли ответ?- Какие методы исследования вы можете назвать, зная их области применения?*Учитель подводит учащихся к следующему выводу*:Методы исследования в географии: описание, измерение, наблюдение, сравнение. Данные методы можно использовать для наблюдения за погодой, измерения расстояния от одного объекта до другого, сравнивать географические объекты..- Хорошо это или плохо?*Делается вывод о ценности и значимости* методов исследования в географии. |  |
| ***Этап рефлексии*** |  |
| **Цель** | **Содержание** |  |
| Оценка результатов деятельности | Учащиеся могут определить свое место на лестнице успеха в освоении знаний и практических навыков на данном уроке.ЯУВЕРЕН в СВОИХ ЗНАНИЯХ------МНЕ КОМФОРТНО\_\_\_\_\_Я испытываю проблемы--------. |  |